



COLÉGIO  
INTERNATO  
CLARET

Uma Escola de Pessoas **COM PROJETOS DE VIDA COM SENTIDO**



# Projeto Educativo



## “O meu espírito é para o mundo inteiro” Santo António Maria Claret

### **1. Apresentação**

O Instituto de Educação Colégio Internato dos Carvalhos é uma obra canónica da Província de Fátima dos Missionários do Coração de Maria e é a Entidade Titular do Colégio Internato Claret.

O Colégio Internato Claret, doravante designado por Colégio, é uma instituição educativa que corporiza seja o direito de todos à educação, como é apanágio de uma sociedade democrática, seja a liberdade de aprender e ensinar, consagradas na Constituição da República Portuguesa.

Entendemos que os pais são os primeiros e principais educadores dos seus filhos e o Colégio colaborará com os pais na melhor educação escolar das crianças e jovens.

O Colégio, é uma instituição privada de ensino, com finalidades públicas, inserido na comunidade de Pedroso, concelho de Vila Nova de Gaia, onde tem uma participação ativa no desenvolvimento de projetos comuns, sob a senda da solidariedade e do bem-estar de todos, com particular sentido de compromisso com os mais pobres.

### **2. Uma sociedade em mutação acelerada**

O mundo está a mudar muito. Todos o sentimos, desde logo pelas crianças e adolescentes que nos chegam todos os dias ao colégio. Esse mundo está repleto de novas oportunidades, mas também de desafios imensos, os quais temos de saber enfrentar, se queremos preparar, com cuidado, o futuro dos nossos alunos.

Como escola, estamos profundamente empenhados nisso mesmo: compreender cada criança e adolescente que acolhemos e ajudar cada um a aceder ao conhecimento e a construir um projeto de vida com sentido.

Como colégio católico, não podemos deixar de olhar fixamente para estes problemas: a hiperestimulação contínua a que as crianças estão a ser sujeitas e a desorientação inerente que lhes é proporcionada; o acesso permanente e desconexo à informação, que dificulta a compreensão da mundo e da vida; a incerteza e a instabilidade



contínuas, que geram medo e angústia face ao futuro e conduzem a uma excessiva concentração no presente, recusando equacionar o futuro; a superficialidade e o espetáculo que são muito mais relevantes, nos media, do que as vidas dedicadas ao trabalho, à solidariedade e à promoção do bem comum; o incremento exponencial da inteligência artificial e da robótica e o crescimento contínuo do desemprego no mundo; a insatisfação crescente com a escola da passividade e da normalização.

Olhar atentamente para estes e outros problemas é o nosso propósito, desenvolvendo um colégio capaz de criar tempos de paragem e de silêncio, promovendo um pensamento crítico e criativo face à realidade envolvente, investindo na densidade humana das relações e na educação com valores e em valores, colocando o processo de aprendizagem no centro da vida escolar.

### **3. Motivar, motivar sempre**

No Colégio, não podemos assistir a uma crescente desmotivação dos alunos sem reagir e sem melhorar as metodologias e o processo de ensino e aprendizagem. Entendemos que a motivação de cada aluno está no centro da nossa missão.

O Colégio quer continuar a estar na primeira linha de um ensino de qualidade e por isso empreendeu um conjunto de melhorias no seu modelo de ensino, tendente sempre a melhorar as aprendizagens dos alunos, pois é esse o foco da nossa atenção.

Algumas já se iniciaram e estão a dar muito bons frutos: *SER+*, em que os alunos acedem a um tempo semanal de formação humana integral; criação da *Área de Descoberta*, no 3º ciclo, em que todos os alunos contactam com seis áreas do conhecimento, em dinâmica pedagógica oficial; *CiC Skills*, em que criámos um novo certificado, este das competências humanas desenvolvidas ao longo da formação recebida no colégio, porque queremos mesmo formar boas pessoas, sendo jovens competentes.

A nossa opção é a de enriquecer o currículo e não o empobrecer, imprimir um ensino estimulante e desenvolver um ambiente positivo em que cada aluno se sinta motivado a desenvolver todas as suas inteligências e competências e em



que o colégio apoia cada aluno num trabalho persistente em ordem a ser uma pessoa comprometida com o bem da comunidade.

#### **4. Uma educação integral**

A nossa conceção de escola é a de uma educação integral de todos as pessoas e das pessoas no seu todo, integralmente, de acordo com uma conceção cristã do homem e da vida. Por isso, em cooperação estreita com os pais, o Instituto favorece o desenvolvimento e enriquecimento das dimensões bio-psicológicas, psicomotoras, intelectuais, afetivas, socioculturais e transcendentais de cada aluno. A cada aluno é proporcionada a abertura ao mistério da existência humana, que abre novos horizontes éticos de interpretação da realidade humana e da vida com os demais. Uma escola claretiana ajuda os alunos a crescer em todos os aspetos da sua personalidade, a realizar uma síntese entre a fé, a cultura e a vida, a viver comunitariamente e a comprometer-se na construção de um mundo melhor, usando sustentadamente os bens da Terra, que são de todos.

#### **5. Um estilo próprio de formação humana**

Colocamos, pois, um especial na formação humana dos nossos alunos. Além de todas as oportunidades educativas que são proporcionadas no Instituto, todos os alunos têm acesso semanal a um tempo curricular de formação humana (Ser+), que desperta constantemente, ao longo de todos os anos de escolaridade, um incessante esforço de descoberta do eu, dos outros e do transcendente. Jesus é proposto como o modelo de vida a seguir.

As competências e os conhecimentos adquiridos ao longo da escolaridade devem incorporar e ser luz para desenvolver, em cada um, uma pessoa boa e apta a fazer o bem. Não desligamos, na nossa opção pedagógica, o aluno e a pessoa, os conhecimentos escolares e o desenvolvimento pessoal, pois tudo fazemos para que cada aluno cresça, em cooperação com as famílias, na sua totalidade, nas múltiplas dimensões da inteligência humana e da vontade, como pessoas que olham e participam positivamente no mundo que as rodeia.



Na Aprendizagem Baseada em Projetos realizámos esta síntese, incorporando conhecimentos, competências, atitudes e valores dentro do mesmo objetivo educativo. Somos uma escola de oportunidades permanentes para ser melhor aluno, melhor pessoa e melhor profissional.

As Atividades de Complemento Curricular estão ao serviço destes objetivos educativos, contribuindo para o desenvolvimento diferenciado de cada aluno, para o florescimento de competências em áreas em que o currículo escolar prescrito é mais pobre (por exemplo, as áreas artísticas, desportivas e as práticas oficiais).

## **6. Opções pedagógicas**

Uma escola do século XXI, que quer formar homens e mulheres capazes de o viverem com dignidade, com responsabilidade e com solidariedade, é uma escola de grande rigor académico, científico e humanista.<sup>[1]</sup> As nossas opções pedagógicas visam promover o gosto pelo aprender e pelo saber, o desenvolvimento da curiosidade científica, do espírito crítico e da criatividade, o interesse por todas as formas de cultura e por todas as manifestações intelectuais e artísticas do espírito humano.<sup>[2]</sup> Pretendemos formar crianças e jovens autónomos e com crescente sentido de responsabilidade, pessoas para os outros, aptas a servir os mais pobres, a estar ao serviço da justiça nos mais diversos contextos de vida, com um espírito positivo e de esperança perante a vida.

No Colégio, cada aluno é merecedor do maior cuidado e do melhor acolhimento, tendo em vista proporcionarmos percursos de personalização, ou seja, a lenta construção de pessoas únicas e capazes de trazerem a si e ao mundo a graça e o esplendor que as habita.

## **7. O clima educativo de cooperação entre educadores**

Todos os membros da Comunidade Educativa partilham este mesmo espírito e missão. Damos o melhor de nós mesmos para construir o Reino de Deus, no dia a dia do crescimento integral de cada aluno.

Entendemos que as famílias e os professores estão do mesmo lado e devem



dar as mãos neste difícil empreendimento que é a educação das novas gerações de alunos e colocamos em comum as nossas capacidades, recursos, interesses, competências profissionais e qualidades humanas para oferecer a cada aluno uma formação integral e um horizonte de esperança, à luz do Evangelho.

Creemos que o aluno é o principal protagonista e artífice do seu desenvolvimento e por isso colocamos uma densa rede de competências e de relações humanas ao seu serviço. Queremos que cada aluno se comprometa e empenhe em edificar um projeto de vida com sentido. Favorecemos a ação tutorial permanente e oferecemos um acompanhamento pessoal, adequado a cada aluno, fomentando a sua participação na vida da escola.

A entidade titular procura a melhoria contínua da educação do Instituto, envolvendo toda a comunidade na avaliação permanente e na melhoria progressiva dos processos e dos resultados e apoiando os educadores na sua nobre e difícil missão.

## **8. Um perfil humanista de educação**

À saída do Colégio Claret, os nossos alunos devem demonstrar um perfil de competências científicas, pessoais, humanas e cidadãs que, ao estilo de Claret, lhe permitam olhar o mundo que os rodeia, a partir da consciência de si e intervir sobre ele de forma criativa, construindo uma sociedade mais justa e mais desenvolvida, na defesa intransigente da dignidade humana, onde cada pessoa tenha lugar e voz.

A exemplo de Claret, os nossos alunos desenvolverão um espírito perspicaz e serão audazes, autênticos e rigorosos, numa busca constante pelo Bem, pelo Belo e pelo Bom, que se fundamentará na procura da Verdade em tudo o que realizam.

À saída do Colégio, os alunos devem revelar este perfil de competências, atitudes e valores:

- Consciente das minhas possibilidades e limitações, os meus pontos fortes e fracos, giro a própria aprendizagem e o desenvolvimento das



minhas capacidades físicas, emocionais e intelectuais, com liberdade e um espírito de serviço e de respeito.

- Leio, compreendo, argumento e comunico, tanto oralmente como por escrito, conteúdos, ideias e sentimentos, através de uma atitude de escuta e diálogo, evidenciando o domínio da língua materna.
- Interpreto e resolvo, com discernimento, situações que encontro e que se situam no meu contexto, em diferentes âmbitos (social, cultural, histórico, artístico, científico, matemático, económico, ecológico...), sendo capaz de tomar decisões com autonomia, liberdade e fundado em critérios próprios.
- Aplico o método científico para interpretar e formular conclusões a partir do conhecimento das diferentes disciplinas, de forma autónoma e criativa, através da curiosidade, experimentação, esforço e empenhamento, usando, sempre, um espírito crítico.
- Conheço, compreendo, aprecio e valorizo criticamente diferentes processos e manifestações culturais e artísticas com uma atitude acolhedora, curiosa, criativa e sensível.
- Faço uso dos conhecimentos científicos, tecnológicos e digitais com a responsabilidade por aprender, conectar e relacionar os diferentes âmbitos do mundo em que vivo, atento sempre à salvaguarda da dignidade humana.
- Trabalho em equipa e giro conflitos e situações através de uma atitude cooperativa, colaborativa, solidária e inclusiva, de modo a contribuir sempre para o bem da comunidade.
- Sou dialogante, adapto-me responsavelmente a diferentes situações, aprendo com os erros e retifico atitudes através da autoestima, da fortaleza, da paixão e da alegria.
- Identifico, reconheço e giro os meus sentimentos e as minhas emoções e atitudes, tenho uma atitude positiva face à vida e confio em mim mesmo e nos outros.
- Entendo a família como o núcleo básico da vida e do crescimento pessoal, uma comunidade única de humanização, e estou sempre do lado da vida e de uma plena cidadania para todos.



- Exerço uma vida física e mental saudável, através de bons hábitos de higiene pessoal e de descanso, de alimentação equilibrada e da prática de atividades físicas.
- Sou ecologicamente consciente e cuido da “casa comum”, consumindo de forma responsável, sendo consciente do meio ambiente que me envolve, através de uma atitude de respeito e de compromisso, com uma visão global da natureza e da vida.
- Dedico tempo à interioridade, paro para pensar e refletir, para me encontrar comigo e com os outros, para desenvolver a minha dimensão espiritual, o que inclui os valores que me guiam, as atitudes que adoto e o sentido com que construo o meu projeto de vida.
- Desenvolvo a dimensão ética e transcendente da minha vida, por meio do conhecimento do facto religioso, da cultura religiosa e, em especial, da religião católica, construindo uma mundividência assente nos valores humanos e cristãos.

No desenvolvimento da nossa ação educativa e das atividades escolares propostas promove-se a prática dos valores a seguir enunciados:

- **Alegria:** olhar o mundo e a vida de forma positiva mantendo uma atitude resiliente e otimista na busca da paz interior e da felicidade verdadeira e duradoura.
- **Autonomia:** desenvolver um espírito e discernimento críticos de modo a fazer escolhas próprias que permitam orientar a vida de forma livre, consciente e responsável.
- **Bondade:** olhar o outro com empatia e hospitalidade e tratar todos com dignidade, mantendo atitudes de carinho, de respeito e de aceitação das diferenças.
- **Integridade:** respeitar-se a si mesmo e aos outros, orientar-se e comprometer-se eticamente por princípios que permitam saber agir e tomar decisões que promovam a dignidade humana.
- **Interioridade:** encontrar-se e descobrir-se a si mesmo, aos outros e ao Outro, numa atitude permanente de contemplação do bom, do belo e do bem que a vida e o mundo oferecem.





- **Justiça:** comprometer-se permanentemente na construção de um mundo melhor, mais equitativo e justo, na busca de uma sociedade onde todos tenham os mesmos direitos e na defesa intransigente da igual dignidade de todos os Homens.
- **Liberdade:** exercer uma cidadania ativa, centrada nos direitos humanos, na democracia, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.
- **Responsabilidade:** assumir as consequências do exercício da sua liberdade e das suas ações e do compromisso de viver de forma comprometida, ética e integralmente, na construção de uma sociedade mais justa e fraterna.
- **Solidariedade:** expressar empatia, valorização e atenção para com os outros, atento às suas fragilidades e necessidades, e comprometer-se no apoio, sem julgamentos, de cada um.
- **Verdade:** buscar e entender o sentido da vida e agir de forma coerente sincera e honesta, fundamentando sempre as suas opções.

## 9. Revisão do Projeto Educativo

O presente Projeto Educativo está sujeito a revisões periódicas, nunca inferiores a períodos de dois anos.

Carvalhos, 1 de setembro de 2019

Dr. Vítor Pacheco  
Diretor Pedagógico